

„Kas? Un ko? Ko tālāk?”(What? So What? Now What?)

Metode	Kas? Un ko? Ko tālāk?
Ievads	<p>Viens no ietvariem kritiskās refleksijas atbalstam ir Rolfes, Freshwatera un Jaspera (2001) (Rolfe, Freshwater and Jasper, 2001) refleksijas modelis, kura pamatā ir trīs vienkārši jautājumi: Kas? Un ko? Ko tālāk? Jautājums „Kas?” – nepieciešams sniegt situācijas aprakstu. „Un ko?” – tiek analizēts un izskaidrots notikušais, bieži saistībā ar izlasīto papildliteratūru. Rolfe et al. atzīmē, ka jautājums „Ko tālāk?” ir tas, kas var dod vislielāko ieguldījumu praksē. Kritiskā refleksija ir “kritiskās domāšanas” paplašinājums. Kritiskā refleksija liek mums padomāt par savu praksi un idejām, un tad liek mums atgriezties un pārbaudīt mūsu domāšanu, uzdotot pārbaudes jautājumus. Kritiskā refleksija prasa ne tikai iedziļināties pagātnē un palūkoties uz tagadni, bet svarīgi ir prognozēt nākotni un rīkoties. Kritiskā refleksija rodas, analizējot un apstrīdot savus pieņēmumus un novērtējot savu zināšanu, izpratnes un pārlicības atbilstību pašreizējam kontekstam (Mezirow, 1990). Refleksijas modelis palīdz studentiem atrast galvenās idejas un savienot tās ar reālām darbībām. Šī metode ir piemērota mazām un lielām grupām.</p>
Mērķis	Apzināt pamatidejas un saistīt tās ar reālām darbībām.
Mērķauditorija	Visu kursu un jomu studenti.
Sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidotas studentu problēmu risināšanas prasmes. • Sekmēta domāšana, iedziļinoties konkrētā tēmā.
Apraksts	<p>Studenti apkopo svarīgākās idejas, kas izskanējušas lekcijā, video vai atrastas tekstā.</p> <p>Tad studentiem tiek lūgts pamatot, kāpēc viņu nosauktās/izrakstītās idejas ir svarīgas.</p> <p>Kas? Kas notika? Ko tu iemācījies? Ko tu darīji? Ko tu gaidīji? Kas bija citādāk? Kāda bija tava reakcija?</p> <p>Un ko? Kāpēc tas ir svarīgi? Kāda ir jūsu pieredzes nozīme? Kā jūsu pieredze ir saistīta ar jūsu akadēmisko, profesionālo un / vai personīgo attīstību?</p>

	<p>Ko tālāk? Ko jūs darīsit savas pieredzes rezultātā? Ko jūs turpmāk darīsit citādāk? Kā jūs izmantosiet to, ko esat iemācījušies?</p> <p>Beigās tiek organizēta „prāta vētra”, kuras laikā studenti domā par iespējamām darbībām, ko viņi var darīt problēmas risināšanā.</p>
Sagatavošanās	Nav nepieciešama.
Nepieciešamie resursi	Nav nepieciešami.
Veiksmes faktori	Reflektējot par šiem trīs galvenajiem jautājumiem, studenti spēj pārdomāt savas pieredzes nozīmi un tās ietekmi uz darbībām nākotnē.
Priekšrocības	<p>Šo metodi var izmantot, lai uzlabotu studentu motivāciju un palielinātu viņu aktīvo līdzdalību studijās. Studentiem ir iespēja padziļināti apgūt jaunu informāciju un, izmantojot diskusijas un vienaudžu mācīšanos, piešķirt apgūtajam nozīmi.</p> <p>Studenti var izstrādāt jēgpilnus problēmu risinājumus, kas savukārt veicina studentu labāku izpratni par studiju kursu, jomu utt.</p> <p>Studenti iemācās izmantot savas zināšanas reālu problēmu risināšanai.</p>
Trūkumi	Ja studenti nebūs pārliecināti, ka ir iespējams atrisināt problēmu, viņi var nebūt motivēti iesaistīties aktivitātē.
Papildinformācija	<p>Aktivitātes piemēri atrodami šeit.</p> <p>Kas? Un ko? Ko tālāk? diskusijām un aktivitātēm.</p> <p>Te daži piemēri nodarbības noslēguma aktivitātēm.</p> <p>Yakovleva, O.N., Yakovlev, E.V. (2016). <i>Interactive teaching methods in contemporary higher education</i> in ScienceDirect</p> <p>Mezirow, J. (1990). How critical reflection triggers transformative learning. In pages 1-20 of J. Mezirow (Ed). <i>Fostering Critical Reflection in Adulthood</i>. Jossey-Bass Publishers, San Francisco.</p>