

„Viedokļu loki” (Circe of Viewpoints)

Metode	Viedokļu loki
Ievads	Izmantojot šo metodi, studentiem jāapspriež dažādi viedokļi. Svarīgs aspekts ir izpratne par to, kā dažādi kursa dalībnieki domā un reaģē uz lietām. Studenti tiek rosināti pārdomāt savu viedokli un meklēt argumentus par labu kādam citam viedoklim. Tas veicina izpratni par citiem domāšanas veidiem un prasmi veidot pārliecinošus argumentus. Tiek stimulēta diverģentā domāšana, liekot atrast argumentus „par” dažādiem viedokļiem. Pēc tam studenti iedziļinās vienā viedoklī un to apšaubā, lai attīstītu dziļāku izpratni. Nodarbībā tiek apspriesti dažādi viedokļi. Šo metodi var izmantot kursa/tēmas apguves sākumā, pēc grāmatas lasīšanas vai filmas noskatīšanās. Īpaši piemērota metode pretrunīgi vērtētu vai sarežģītu tēmu apguvei; kā arī studentu orientācijai uz problēmu risināšanu un pētniecisko prasmju attīstībai.
Mērķis	Attīstīt izpratni par studiju jomu: apsverot dažādus viedokļus un perspektīvas, lai padziļinātos idejās.
Mērķauditorija	Visu kursu un jomu studentiem.
Sasniedzamie rezultāti	• Pilnveidota spēja uztvert dažādas perspektīvas. • Padziļināta izpratne par to, kā citi domā un jūtas. • Labāka tēmas / temata izpratne.
Apraksts	Izvēlieties autentiskus materiālus, piemēram, attēls, stāsts, jautājums vai tēma, kas nav ne vienkāršota, ne acīmredzama, un kas rosina studentus pārdomāt dažādus viedokļus. Kā ievads tiek parādīta viena objekta vairāki attēli/versijas/skatījumi, piemēram, <i>Youtube</i> video par sprta spēlēm no dažādiem skatu punktiem, kas var kalpot kā sākuma vingrinājums, lai aktivizētu perspektīvās domāšanas prasmes. Var tikt izmantots jebkurš objekts, kas atrodas tuvumā. To var pētīt no dažādiem skatu leņķiem. Ieteicamie posmi: 1. Iepazīstiniet ar materiālu un pārliecinieties, ka ir atvēlēts pietiekami daudz laika materiāla analīzei/ pārbaudei / apsvēršanai;

	šī posma beigās pārliecinieties, ka esat identificējis un nosaucis tēmu (-as), kura (-as) studentiem ir jāizprot un jāapgūst. Uzrakstiet to uz tāfeles vai slaidā; pārliecinieties, ka tā ir redzama/saskatāma visiem dalībniekiem. 2. Identificēt viedokļus: ģenerējiet viedokļu sarakstu; sāciet ar cilvēkiem, bet pārliecinieties, ka esat aizgājuši tālāk (dzīvnieki, vietas utt.). Var ņemt vērā cilvēkus/lietas, kas uzreiz nav identificējamās autentiskajā materiālā, bet kurus tēma ietver. Vai arī cilvēki/lietas, kuri ir bijuši saistīti ar apgūstamo tēmu/tematu dažādos laika periodos. Grūtību gadījumā studenti var tikt atbalstīti, uzdodot viņiem šādus jautājumus: • Kā viedoklis atšķirtos dažādos laikos un vietās? • Kas (un ko) to/tas ietekmē? • Kas ir iesaistīts/-i? • Kas varētu būt atbildīgs par to? 3. Izvēlieties viedokli: palūdziet studentus (pat strādājot nelielās grupās) katram izvēlēties atšķirīgu viedokli, lai veiktu dziļāku un pilnīgāku tēmas/temata izpēti. 4. “Es domāju...”: palūdziet studentus iejusties izvēlētajās personas vai lietas, vietas lomā un aprakstiet tēmu no šī viedokļa: ko cilvēks / domā par notikumu / situāciju? Kādas ir viņa intereses? Kam viņš / viņa tic? Kas varētu būt problemātisks / izdevīgs? Kā viņš / viņa jūtas un par ko raizējas? Ko viņš / viņa varētu apsvērt? Pārliecinieties, ka tiek veiktas piezīmes. 5. “Man ir jautājums no šī skatu punkta ...”: studenti iedomājas, ko šī persona varētu pajautāt, vai arī par ko šai personai varētu būt interese. Studenti formulē jautājumu, iedomājoties sevi citas personas vietā. Pārliecinieties, ka tiek veiktas piezīmes. 6. Dalieties savās pārdomās: sākotnēji izmantojot šo metodi, var būt patiešām interesanti dalīties viedokļos ar visu grupu, lai labāk izprastu mācītu procesu un novērtētu studentu
--	---

	domāšanu. Palūdziet studentus iepazīstināt ar savu (personas, kuras lomā iejutās) viedokli un jautājumu. Dokumentējiet galvenos pavedienus, kas ievada diskusiju, un ņemiet vērā viedokļu atšķirības un līdzības.
Sagatavošanās	Koordinatoram pirms nodarbības jāpārdomā jautājumu loks, lai identificētu dažādus viedokļus.
Nepieciešamie resursi	Telpa ir jāiekārto tā, lai studenti sēdētu vairākos apļos, kas vizualizē dažādu perspektīvu ideju.
Veiksmes faktori	Lomu sadalīšana grupās palīdz studentiem disciplinētāk strādāt, kas palielina panākumu iespēju. Katrā posmā atvēliet studentiem pietiekami daudz laika pārdomām.
Priekšrocības	Kad studentiem lietas šķiet melnbaltas, šī metode var palīdzēt saskatīt dažādas perspektīvas.
Trūkumi	Studentam var rasties grūtības iedziļināties konkrētā perspektīvā. Tāpēc ir nepieciešams regulāri trenēt prasmi paskatīties uz lietām no dažādām perspektīvām.
Papildinformācija	Sākumā viedokļi būs paredzami: modelējiet citus iespējamus skatpunktus. Jautājumu uzdošana arī ir domāšanas darbība, kas studentiem jāapgūst: jūs varētu modelēt jautājumu uzdošanu, lai gūtu dziļāku izpratni (ne tikai faktiskais, konkrētais līmenis, jā / nē jautājumi...). Šajā saitē atradīsiet dažus noderīgus jautājumus, lai atbalstītu atšķirīgu skatījumu. Šī metode ir veids, kā padarīt domāšanu redzamu. Šajās vietnēs jūs atradīsiet daudz informācijas par viedokļu loku vadīšanu un organizēšanu: http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking http://www.visiblethinkingpz.org