

### „3-2-1 processors” (321 Processor)

<b>Metode</b>	<b>3-2-1 procesors</b>
<b>Ievads</b>	<p>Metode ir piemērota, ja nepieciešams uzrakstīt kopsavilkumu.</p> <p>Šī metode paredzēta galveno ideju, kuras dalībniekus ir ieintriģējušas, apkopošanai. Studenti pārdomā dzirdēto/redzēto, koncentrējoties uz tām idejām, kas ir likušas aizdomāties, t.i., kuras ir bijušas ar kaut ko īpašas. Tad tiek uzdoti jautājumi, lai pārliecinātos par ideju izpratni.</p> <p>Svarīgs lasīšanas izpratnes elements ir spēja apkopot tekstu. Apkopojot izlasīto, lasītājiem ir jākoncentrējas uz galvenajiem teksta elementiem un jāizlemj, kura ir svarīgākā informācija un kāpēc. Lasot garākus tekstus, šī stratēģija rosina lasītāju vēlreiz pārskatīt izlasīto tekstu un tikai tad turpināt lasīšanu.</p> <p>Piemērota gan mazām, gan lielām grupām.</p>
<b>Mērķis</b>	Mudināt studentus strukturēt savas atbildes uz jautājumiem par tekstu, filmu vai nodarbību.
<b>Mērķauditorija</b>	Visu kursu un jomu studentiem.
<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spēja apkopot.</li><li>• Spēja strukturēt atbildes uz jautājumiem par tekstu, filmu vai nodarbību.</li></ul>
<b>Apraksts</b>	<p>Metode „3-2-1” ir ātras refleksijas sekmētāja, kas mudina studentus pārdomāt kursā/lekcijā dzirdēto/lasīto un sakārtot domas; kā arī formulēt jautājumus par tām tēmām/idejām, kas palikušas neskaidras. Šī aktivitāte nodrošina ērtu veidu, kā pārbaudīt izpratni un novērtēt studentu interesi. Tas ir arī efektīvs veids, kā veicināt diskusijas vai satura pārskatīšanu.</p> <p>Šī aktivitāte parasti tiek izmantota nodarbības vai kursa beigās. To var arī izmantot, lasot studiju kursa apguvei nepieciešamo literatūru/skatoties video u.c.</p> <p>Studentiem tiek lūgts pateikt/uzrakstīt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 idejas (lekcijā, tekstā, grāmatā u.c.), kuras ieintriģēja,</li><li>• 2 ideju izmantošanas piemēri,</li><li>• 1 neatrisināts jautājums/nesaprasta ideja</li></ul>

	<p>Vai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 - uzskaitīt trīs lietas, kuras atceraties (mājas darbs, lekcijas u.c.)</li> <li>• 2 - divas atziņas <i>prāta vētrai</i> (idejas, saikne, galvenie punkti), kuras netika tieši apskatītas lekcijā/video/izlasītajā darbā utt.</li> <li>• 1 - uzrakstīt vienu jautājumu par kursa/lekcijas saturu (vai viktorīnas jautājuma paraugu).</li> </ul> <p>Pēc tam studenti strādā pāros vai grupās, kur dalās savās idejās. Studentu atbildes var izmantot, lai pilnveidotu studiju kursu. Padomājiet par tām tēmām, kuras vēlreiz jāpārskata, vai par īpašām tēmām un metodēm, kas studentiem ir visinteresantākās.</p>
<b>Sagatavošanās</b>	Nav nepieciešama.
<b>Nepieciešamie resursi</b>	Nav nepieciešami.
<b>Veiksmes faktori</b>	<p>3-2-1 var būt noderīgs rīks, lai sekmētu studentu refleksiju par apgūto.</p> <p>3-2-1 var viegli pielāgot tiešsaistes diskusijām vai <i>Canvas</i> viktorīnai.</p>
<b>Priekšrocības</b>	<p>Studenti aktīvi iesaistās.</p> <p>Metodes izmantošanas laikā studenti tiek mudināti verbalizēt savas idejas un jūtas. Tas viņiem var palīdzēt izprast studiju kursu.</p> <p>Sekmē studentu atbildību par savu mācīšanos un tās vadīšanu.</p>
<b>Trūkumi</b>	Spējīgākie studenti var sākt dominēt.
<b>Papildinformācija</b>	<p><a href="#">Šeit</a> jūs atradīsiet 3-2-1 metodes skaidrojumu.</p> <p><a href="#">3-2-1</a> stratēģijas piemēri.</p>