

## „Radošais projekts” (Creative Project)

<b>Metode</b>	<b>Radošais projekts</b>
<b>Ievads</b>	<p>Studenti rada produktu, kas ir kā risinājums nodarbībā pārrunātajai problēmai. Sava darba rezultāts viņiem ir jāīsteno dzīvē.</p> <p>Izveidotā produkta piemērs:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• raksts publicēšanai laikrakstos un žurnālos,</li><li>• tīmekļa vietnes izveide pētījuma rezultātu publicēšanai, piemēram, videi draudzīgāko automobiļu saraksts,</li><li>• piedāvājumu un tāmju sastādīšana pilsētas iedzīvotājiem,</li><li>• bezmaksas kursu nodrošināšana uzņēmumiem,</li><li>• aktivitātes bērniem,</li><li>• skrejlapīņu izveide,</li><li>• teātra uzveduma iestudēšana.</li></ul> <p>Viens no šīs pieejas vērtīgākajiem aspektiem ir tāds, ka tās pamatā ir reālās dzīves izaicinājumi un problēmas. Studentiem ir jāmeklē radoši risinājumi noteiktajai problēmai. Ir svarīgi saskatīt arī subjektīvus ieguvumus – ko esam ieguvuši no šā projekta, gan mēs paši, gan citi cilvēki.</p>
<b>Mērķis</b>	Lai uzlabotu komandas darba kvalitāti un studentu spēju realizēt reālās dzīves projektus.
<b>Mērķauditorija</b>	Jebkura studiju profila studentiem
<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzlabojas prasmes realizēt projekta veida darbu.</li><li>• Studenti iemācās labāk sadarboties un strādāt komandās.</li><li>• Uzlabojas komunikācijas un lēmumu pieņemšanas prasmes.</li><li>• Palielinās individuālās un sabiedriskās atbildības un pilsoniskās piederības sajūta lokālā un globālā mērogā.</li></ul>
<b>Apraksts</b>	<p>Veiciet šādas darbības:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mācībspēks uzsāk sarunu par konkrētu problēmu vai izaicinājumu kādā konkrētā darba/darba jomas/profesijas jomā – šī konkrētā problēma vai izaicinājums var būt, piemēram, darba atrašana, pāreja uz citu darbu, mobings vai izdegšana.</li></ol>

	<p>2. Studenti sadalās komandās, izlemj, kādai konkrētai problēmai vai izaicinājumam viņi vēlas pievērsties, un izveido darba plānu, kurā ir norādīts, ko viņi darīs un kādi ir nospraustie termiņi.</p> <p>3. Pēc tam studenti cenšas rast radošus risinājumus attiecīgajai problēmai, meklējot tādus risinājumus, kas ir jauni, nestandarta un kas varētu dot labumu tiem cilvēkiem, kurus skar šī problēma.</p> <p>4. Studenti realizē dzīvē savu plānu.</p> <p>5. Studenti pastāsta par sava projekta rezultātiem visai grupai.</p> <p>6. Studenti izvērtē projektu.</p> <p>Procesa pirmajā posmā mācībspēks kā uzdevuma vadītājs ir mentors, kurš nodrošina ietvaru, tēmas un jautājumus, kas ir jārisina konkrētajā jomā. Otrajā posmā loma mainās, un mācībspēks kļūstat par treneri, kas mudina studentus uzdot jautājumus, būt radošiem savos risinājumos, palīdzot viņiem atrast savstarpējas sakarības un pārvarēt iespējamus šķēršļus.</p>
<b>Sagatavošanās</b>	Mācībspēks nodrošina tēmas un jautājumus, kam nepieciešami risinājumi noteiktās jomās.
<b>Nepieciešamie resursi</b>	Pamatā ir pētījumi un zināšanas par aktuāliem jautājumiem noteiktā jomā, izpēte tiešsaistē.
<b>Veiksmes faktori</b>	Šī pieeja prasa augstu iesaistīšanās pakāpi no studentu puses, kā arī viņu vēlmi mācīties patstāvīgi. Arī no mācībspēka tas prasa ievērojamu aizrautības un augstu iesaistes pakāpi.
<b>Priekšrocības</b>	Radoši projekti uzlabo komandas darba kvalitāti un studentu spēju īstenot reālās dzīves projektus.
<b>Trūkumi</b>	Studentiem var nebūt viegli veikt kopīgu darbu un uzņemties atbildību par savu daļu.
<b>Papildinformācija</b>	-