

„Lekciju filmēšana” (Lecture Capture)

Metode	Lekciju filmēšana
Ievads	Lekciju dokumentēšana ir aktuāla jau vairākus gadus, un tā ietver lekciju video ierakstu un tā nodrošināšanu studentiem. Šī metode bieži tiek saistīta ar “apgrieztās klases” metodi, un tā parasti ir daļa no universitātes IKT stratēģijas – video ieraksta iekārtas tiek uzstādītas universitātes auditorijās. Ir pieejamas vairākas stacionāras tehnoloģijas un iekārtas, vai arī tās var būt pārnēsājamas. Dažās universitātēs lekciju dokumentēšanu veic akadēmiskais personāls, bet citur to dara tehniķis – students. Pastāv nozīmīgas lekciju ieraksta izmantošanas funkcionalitātes atšķirības. Ir iekārtas, ar kurām var vienkārši ierakstīt lekcijas un veikt pamata montāžas darbu, bet ar citām iekārtām var pievienot anotācijas, ģenerēt daudzvalodu subtitrus, ievietot grāmatzīmes un izmantot meklēšanas funkciju. Reizēm ir iespējams pievienot tādus elementus kā testus, bet reizēm – apkopot lekciju skatīšanās statistiku, kas arī var būt ļoti noderīgi.
Mērķis	Universitātes lekciju efektīvāka izmantošana, nofilmējot tās un piedāvājot tās studentiem apskatei sev ērtā laikā, kā arī iespēja rediģēt filmētās lekcijas.
Mērķauditorija	Lekciju dokumentēšanu var izmantot jebkurā studiju kursā un jebkurā līmenī.
Sasniedzamie rezultāti	Akadēmisko resursu efektīvāka izmantošana; galvenais arguments ir – ja lekcija tiek kvalitatīvi nofilmēta vienu reizi, to var izmantot atkal un atkal, un ir iespējams gan lektoram, gan studentiem kopīgi izmantot laiku efektīvāk un pedagoģiski vērtīgākā veidā.
Apraksts	Ieviešot lekciju dokumentēšanu universitātes teritorijā, rodas virkne organizatorisku jautājumu saistībā ar satura autortiesībām, ieraksta pieejamību un to, vai mācībspēkiem varētu būt pienākums lietot šādas iekārtas. Rodas arī daudzi tehniski jautājumi saistībā ar materiālu uzglabāšanu un pieejamību, kā arī kursa autoriem ir nepieciešams pārdomāt visu kursu pilnībā, lai lekciju dokumentēšana būtu maksimāli efektīva. Jāpievērš uzmanība arī tādiem jautājumiem kā satura kvalitāte un prezentācijas stils.

	<p>Lekcijas rūpīgi jāsagatavo, ņemot vērā konkrētās lekciju dokumentācijas tehnikas funkcionālās specifikācijas. Tiek veikts video ieraksts, un rezultāti tiek piedāvāti noteiktai studentu mērķa grupai.</p> <p>Studentam parasti nav jādara nekas īpašs, tikai jāatrod atbilstoša vieta, kur noskatīties lekcijas, un šai vietai ir jāatbilst vajadzīgajām skaņas un apgaismojuma prasībām.</p>
Sagatavošanās	Ir nepieciešama rūpīga sagatavošanās, un var būt nepieciešams padoms no augstākās izglītības iestādes vadības puses par video publicēšanas niansēm.
Nepieciešamie resursi	Videokonferenču aprīkojums, atbilstoša auditorija (pielāgota)
Veiksmes faktori	Lai metode būtu veiksmīga, liela nozīme ir tam, kā mācībspēks ir sagatavojies, kā arī izvēlētais videokonferenču platformas vai pakalpojumu funkcionalitātei.
Priekšrocības	Studentiem ir svarīgi, lai lekciju ierakstiem būtu vienkārša piekļuve. Dokumentējot lekcijas, mācībspēkiem ir ērti tas, ka nav daudzkārt jāatkārto viena un tā pati lekcija.
Trūkumi	Ja studentiem prasa pasīvi noskatīties lekciju ierakstus, negatīvā puse ir tā, ka trūkst mijiedarbības iespējas, tāpēc būtu svarīgi ietvert tādas interaktīvas iespējas kā testus u. c.
Papildinformācija	<p>Par lekciju dokumentēšanu ir pieejami ļoti daudzi resursi, un ir bijuši arī pētījumi, kas atklāj šīs metodes stiprās un vājās vietas. Tiešsaistē un citviet atradīsiet arī daudz diskusiju par to, kāda ietekme ir lekciju dokumentēšanai uz nodarbību apmeklējumu un sekmēm. Skat., piemēram, šo <u>rakstu</u> no <i>Times Higher Education</i>, 2018. gada novembris.</p> <p>Šī vienkāršā <u>rokasgrāmata</u>, kuru piedāvā <i>Panopto</i>, ietver īsu dažādu modeļu aprakstu.</p>