

Metoda	Lecture capture (Zapis video z zajęć)
Opis	
Lecture capture znane jest od lat, polega na nagraniu video z zajęć i udostępnieniu go studentom. Często wykorzystywana w lekcjach typu „Odwrócona klasa” Flipped classroom, jest częścią strategii „ICT na kampusie” gdzie urządzenia do nagrywania video są rozmieszczane na terenie całego kampusu. Istnieje wiele technologii komercyjnych, które pozwalają na ustawienie sprzętu na stałe, lub przenoszeniu go. W niektórych uczelniach dydaktycy sami nagrywają zajęcia, w innych robi się to przy pomocy techników lub studentów. Istnieją różne sposoby wykorzystania video, w zależności od dodanych funkcjonalności: niektóre można tylko odtwarzać, w innych można dodawać uwagi, generować podpisy w wielu językach, dodawać zakładki i wyszukiwać fragmenty. Czasami można dodawać testy oraz sprawdzać użyteczne informacje np.: pokazujące w jaki sposób video jest oglądane. Wprowadzenie zapisu video z zajęć powoduje oczywiste organizacyjne trudności i pytania: o prawo autorskie do treści, dostęp do nagrań, i czy dydaktycy są zobowiązani do używania takiego sprzętu. Jest wiele technicznych kwestii związanych z przechowywaniem nagrań, a także opracowania graficznego treści, żeby efekt do wykorzystania był jak najlepszy. Pozostaje także kwestia jakości nagrań oraz stylu prezentowania, którą także należy rozważyć.	
Cel	Celem zapisu video jest jak najlepsze wykorzystanie akademickich zajęć i wykładów poprzez udostępnianie ich studentom w formie filmów, które można oglądać w dowolnym czasie i miejscu a także poddawać korektom i poprawkom.
Grupa docelowa: nauki społeczne, nauki przyrodniczeetc.)	Lecture capture może być stosowane w dowolnej dyscyplinie, na każdym poziomie studiów.
Zakładane efekty kształcenia:	
Zakładanym efektem kształcenia jest efektywniejsze wykorzystanie materiałów dydaktycznych. Argumentem na korzyść jest możliwość zrobienia dobrego nagrania	

jednorazowo i wielokrotnego odtwarzania, bez potrzeby ponownego zajmowania czasu wykładowcy, który może zaangażować się w inne zajęcia .	
Przebieg i aktywności (Procedura)	
Zajęcia trzeba starannie przygotować biorąc pod uwagę techniczne możliwości sprzętu i planowane funkcjonalności video. Następnie wykonywane jest nagranie, które udostępnia się studentom.	
Przygotowania	Potrzebne są staranne przygotowania, włącznie z przeszkoleniem działu produkującego nagrania video na uczelni.
Sprzęt i materiały	Sprzęt do nagrywania video konferencji
Czynnik sukcesu	Do sukcesu przedsięwzięcia przyczynią się umiejętności autoprezentacji dydaktyka prowadzącego wykład oraz możliwości sprzętu do nagrywania video konferencji.
Utrudnienia	Studenci, którzy pasywnie oglądają wykład nie mają okazji do interakcji z prowadzącym, dyskusowania zagadnień i zadawania pytań, dlatego ważna jest możliwość dodawania testów do nagrania.
Źródła	Jest wiele dostępnych informacji o nagraniach wykładów, jak również o korzyściach i trudnościach w ich stosowaniu. Krótki i prosty przewodnik Panopto może być przykładem różnych modeli: https://www.panopto.com/blog/7-unique-flipped-classroom-models-right/