

## „Domā pats-strādā pārī-dalies ar visiem!”

Metode	Domā pats-strādā pārī-dalies ar visiem!
<b>Ievads</b>	<p>“Domā skaļi-strādā pārī-dalies” ir problēmu risināšanas metode, kas palīdz studentiem padziļināti risināt problēmas, strādājot pāros, mainot problēmu risinātāja un klausītāja lomas, lai detalizēti apspriestu konkrētu problēmu vai izaicinājumu. Metode palīdz studentiem attīstīt gan problēmu risināšanas, gan klausīšanās prasmes. Studenti viens otram argumentēti pauž savu viedokli, tādējādi izzina un galu galā atrisina problēmas, iedziļinoties dažādās perspektīvās. Šo sesiju ierakstīšana var būt ļoti noderīgs mācību resurss kursā, kurā studenti analizē, kā problēma tika risināta, kādi resursi tika izmantoti, lai to atrisinātu, un cik noderīgi bija klausītāja uzdotie jautājumi. Metodes īstenošana parasti aizņem tikai vienu nodarbību un ir piemērota gan mazām, gan lielām grupām.</p> <p>Tā ir kooperatīvās mācīšanās metode, kas var veicināt un atbalstīt augstāka līmeņa domāšanu. Šī metode dod studentiem iespēju pārdomāti rakstveidā atbildēt uz jautājumiem, lasīto, koncepcijām, problēmas risināšanu vai prāta vētru un iesaistīties nozīmīgā dialogā ar citiem studentiem par šiem jautājumiem. Metodes mērķis ir iesaistīt studentus pārdomātai tēmas izskatīšanai. Metodi var izmantot kā efektīvu “iesildīšanās” aktivitāti pirms diskusijām vai jauna kursa materiāla apguves.</p>
<b>Mērķis</b>	Palīdzēt studentiem attīstīt un praktizēt argumentēšanas prasmes, spēju risināt problēmas, analizēt datus; prasmi klausīties un pārbaudīt iegūto informāciju.
<b>Mērķauditorija</b>	Šo metodi var izmantot praktiski jebkurā disciplīnā vai jebkurā līmenī. Diskusiju dziļums un sagaidāmie rezultāti mainās, kad studenti vairāk iepazīstas ar konkrētā studiju kursa saturu un kontekstu. Ir vērts izmantot šo metodi kursa sākumā, lai palīdzētu studentiem pilnveidot argumentācijas un klausīšanās prasmes jau studiju sākumā.
<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uzlabotas argumentācijas un analīzes prasmes;</li><li>• pilnveidotas prezentācijas un klausīšanās prasmes;</li><li>• uzlabota izpratne par metodoloģijām vai koncepcijām.</li></ul>
<b>Apraksts</b>	Sākt ar studentu sadalīšanu pa pāriem; izvēlēties vietu un laiku problēmas risināšanai. Tad prezentēt risināmo problēmu vai problēmu kopumu. Apsvērt, vai vēlaties dot visiem studentu pāriem vienu un to pašu problēmu, vai atšķirīgas, bet saistītas problēmas, katrai pieejai ir savas priekšrocības un trūkumi.

	<p>Informēt katru pāri par atvēlēto laiku katrai lomai, norādīt, kad ir jāpārslēdzas no vienas lomas, piemēram, no klausītāja uz problēmu risinātāja lomu.</p> <p>Pēc tam, kad piešķirts laiks savu argumentu izteikšanai, katram pārim atvēlēt pietiekami daudz laika diskusijas kopsavilkumam. Izvēlēties atsevišķu pāru risinājumus kā paraugus, lai iesaistītu visu grupu refleksijā. Pirms iesaistīties diskusijā auditorijā, studentiem tiek piedāvāta iespēja pāros (zema riska situācijās) pārdomāt un dalīties savās idejās. Tādējādi tiek veicināta visu studentu aktīva iesaistīšanās diskusijā, kā arī uzlabota diskusiju kvalitāte.</p> <p>Ja diskusijas tiek ierakstītas, paskaidrojiet studentiem, kā un kur tiks izmantoti iegūtie ieraksti.</p> <p>Šī metode arī ļauj mācībspēkiem novērtēt studentu sākotnējās zināšanas un, ja nepieciešams, mainīt norādījumus, lai padziļinātu studentu izpratni un izskaidrotu nepareizus priekšstatus.</p>
<b>Sagatavošanās</b>	Sagatavojiet atbilstošu „problēmu”, izskaidrojiet uzdevuma noteikumus un nosacījumus un skaidri norādiet paredzamos rezultātus.
<b>Nepieciešamie resursi</b>	Lai šī metode būtu veiksmīga, nav nepieciešamas īpaša telpa vai piemērotas sēdvietas. Ja diskusijas tiek ierakstītas, jāizvēlas piemērota ieraksta sistēma.
<b>Veiksmes faktori</b>	Svarīgi ir regulāri mainīties lomām (klausītājs-runātājs), lai uzsvars tiktu likts ne tikai uz argumentēšanas nozīmi, bet arī uz labas klausīšanās prasmēm.
<b>Priekšrocības</b>	<p>Šī metode ir labs veids, kā iesaistīt visus studentus problēmas vai izaicinājuma analizē un risināšanā. Studentiem ir iespēja diskutēt vienam ar otru un piedāvāt savus risinājumus.</p> <p>Stratēģija nodrošina diagnostikas iespējas, lai noteiktu studentu izpratni par konkrētu jautājumu. Diskusija var sekmēt studenta mācīšanos vairāk, kā jebkura cita metode. Studenti argumentē, spēj konstruēt vai rekonstruēt zināšanas jēgpilnā veidā.</p>
<b>Trūkumi</b>	<p>Ja visi studenti vienlaikus ir iesaistīti diskusijā, var būt mazliet grūti vadīt, Lai izietu cauri visam procesam, tas var aizņemt daudz laika. Studentiem, kuriem patīk runāt, ir viegli dominēt.</p> <p>Lai darbs būtu efektīvs, pāriem jābūt spējīgiem strādāt, netraucējot vienam otram.</p>

<p><b>Papildinformācija</b></p>	<p>Mācībspēks var lūgt katram pārim izveidot apkopojumu par diskusiju. Kā arī ir jāpārdomā veidi, ka veicināt ikviena studenta aktīvu iesaistīšanos diskusijā ar visu kursu. Viena no iespējām uzdot dažus jautājumus, kas saistīti ar studentu pārdomām, un izskaidrot studentiem, ka tas tā ir.</p> <p>Daži piemēri par problēmām, kas var būt piemērotas šīs metodes izmantošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificēt svarīgākos apstākļus, kas radījuši konkrētu vēsturisku notikumu</li> <li>· Kādi ir galvenie vides faktori, kas ietekmē konkrētu bioloģisko attīstību?</li> <li>· Kādas pārmaiņas ir vajadzīgas, lai risinātu konkrētu sociālo vai vides problēmu, piemēram, plastmasas piesārņojums jūrā?</li> </ul> <p><a href="#">Šis</a> īsais video sniedz pārskatu par metodi, kā arī tajā ir sniegti vairāki padomus un ieteikumi, kā šo metodi izmantot.</p> <p>Lekciju klips: Iespējamās izmaksas (<a href="#">Domā – Strādā pāri - Dalies</a>)</p> <p><b>Šajā Fitzgerald</b> [i] [ii] rakstā atradams pārskats par tradicionālo “Domā-strādā pāri-dalies” kooperatīvās mācīšanās tehniku.</p> <p><b>Sampsel</b> pētījumā (<a href="#">Honors Project</a>) atspoguļota kooperatīvās mācīšanās metodes “Domā-strādā pāri-dalies” ietekme uz studentu komfortu un atvērtību matemātikas uzdevumu veikšanā un vēlmi piedalīties diskusijās. Pētījumā konstatēts, ka, izmantojot iepriekš minēto metodi, palielinājās studentu līdzdalība, pieauga studentu skaidrojumu skaits un garums, kā arī palielinājās studentu komforts un pārliecība, piedaloties klases diskusijās.</p>
---------------------------------	--