

„Teksts–Eksperts-Grupa-Atbilde” (Jigsaw)

Metode	Teksts-Eksperts-Grupa-Atbilde
Ievads	<p>Teksts-Eksperts-Grupa-Atbilde stratēģija ir efektīvs veids, kā apgūt kursa materiālus, izmantojot kooperatīvās mācīšanās metodes.</p> <p>Teksts-Eksperts-Grupa-Atbilde ir uz pētījumiem balstīta kooperatīvās mācīšanās tehnika, kuru 70. gadu sākumā izgudroja un izstrādāja Elliots Aronsons un viņa studenti Teksasas Universitātē un Kalifornijas Universitātē.</p> <p>Metodes izmantošana paredz, ka, lai gūtu panākumus, studenti ir atkarīgi viens no otra.</p> <p>Studentus sadala jauktajās grupās un katrai grupai izdala uzdevumu puzzles gabalus, kurus grupa saliek, lai atminētu mīklu, t.i., nonāktu pie gala rezultāta.</p> <p>Strādājot individuāli, katrs students uzzina informāciju par savu tēmu un iepazīstina ar to savu grupu.</p> <p>Pēc tam studenti maina grupas, kuras ir sadalītas pa tēmām. Katrs dalībnieks izskaidro tēmu grupai. Grupā studenti apkopo viedokļus un informāciju. Izveido nobeiguma ziņojumu. Tad katrs atgiežas savā sākotnējā grupā un klausās katra dalībnieka prezentācijas par konkrēto tēmu. Noslēguma prezentācijas visiem grupas dalībniekiem sniedz izpratni par viņu pašu materiāliem, kā arī secinājumiem, kas ir radušies diskusijās par konkrētām tēmām.</p> <p>Studenti informāciju iegūst neatkarīgi no mācībspēka un/vai vienaudžu atbalsta.</p>
Mērķis	Iegūt informāciju neatkarīgi no mācībspēka un/vai vienaudžu atbalsta.
Mērķauditorija	Visu kursu un jomu studenti. Metode ir īpaši piemērota, ja tiek uzsākta jauna temata, uz kuru var skatīties no vairākām perspektīvām un/vai tēmu, kura satur vairākas apakštēmas, apguve.
Sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none">• pilnveidota spēja klausīties, iesaistīties un empātija, piešķirot katram grupas dalībniekam būtisku lomu akadēmiskajā darbībā.

	<ul style="list-style-type: none"> • apgūta spēja strādāt komandā, lai sasniegtu kopīgu mērķi; katrs cilvēks ir atkarīgs no visiem pārējiem. Neviens students nevar būt pilnībā panākumus, ja visi nedarbojas kā komanda. • sekmēta visu studentu sadarbība, liekot novērtēt vienu otru kā līdzdalībniekus kopīgā uzdevuma veikšanā. • spēja individuāli atrast un analizēt informāciju; • spēja apstrādāt, izstrādāt un apspriest informāciju grupās; • spēja uzņemties atbildību par savu un grupas darbu.
<p>Apraksts</p>	<p>Teksts-Eksperts-Grupa-Atbilde ir vienkārši lietojama metode. Metodes īstenošanas soļi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadaliet studentus 5 vai 6 cilvēku grupās. • Grupas jācenšas veidot no atšķirīga dzimuma, etniskās piederības cilvēkiem, kā arī ar atšķirīgiem spēju līmeņiem. • No katras grupas ieceliet vienu studentu par vadītāju. Pārējiem grupas dalībniekiem var piešķirt citas lomas, piemēram, laika kontrolētājs, kritisks draugs, kopsavilkuma veidotājs u.c. • Dienas nodarbību sadaliet 5-6 segmentos. Piemēram, ja vēlaties, lai vēstures studenti uzzinātu par Eleanoru Rūzveltu, varat sadalīt viņas biogrāfiju atsevišķos segmentos: (1) bērnība, (2) ģimenes dzīve ar Franklīnu un viņu bērniem, (3) viņas dzīve pēc tam, kad Franklīns saslima ar poliomiēlītu, (4) darbs Baltajā namā kā pirmai lēdijai un (5) dzīve un darbs pēc Franklīna nāves. • Uzdodiet katram studentam izpētīt vienu segmentu. Pārliecinieties, ka studentiem ir pieeja tikai savam segmentam. • Dodiet studentiem laiku vismaz divas reizes izlasīt tekstu/ noskatīties videoklipu par savu segmentu un iepazīties ar to. • Pēc tam izveidojiet pagaidu “ekspertu grupas”, piesaistot vienu studentu no katras sākuma grupas. Dodiet ekspertu grupu studentiem laiku apspriest sava segmenta informāciju

	<p>un pārlūkot savas prezentācijas, kuras viņi prezentēs, kad atgriezīsies savā sākuma grupā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palūdziet studentus atgriezties sākuma grupā. • Lūdziet katru studentu iepazīstināt grupu ar savu segmentu. Mudiniet citus grupas locekļus uzdot jautājumus un lūgt skaidrojumus. • Kā koordinatore jums jāpārvietojas no vienas grupas pie citas, vērojot procesu. Ja kādai no grupām rodas problēmas (piemēram, kāds dalībnieks dominē vai traucē), iesaistieties risinājuma meklēšanā. Norganizējiet iespēju studentiem prezentēt to, ko viņi ir ieguvuši un sapratuši savā grupā: video, vizuālu prezentāciju utt. Prezentāciju var kopīgot, piem., tiešsaistes mācību platformā. • 1.-5.solis var tikt uzskatīts par sagatavošanās posmu, kuru var veikt ārpus nodarbībām.
Sagatavošanās	Mācībspēkam pirms nodarbības rūpīgi jāizvērtē informācijas kopums, kuru jūs izvirsīsiet apgūšanai.
Nepieciešamie resursi	Informācijas avoti, kas ir pieejami studentiem. Prezentācijas rīki. Tehniskais nodrošinājums.
Veiksmes faktori	Informācijai ir jābūt atbilstoši studentu spēju līmenim. Ar informāciju ir jāspēj strādāt autonomi. Studentiem jābūt prasmēm atšķirt galvenos un papildu jautājumus. Svarīgi, lai būtu pietiekami daudz laika, lai veiktu katru soli.
Priekšrocības	Studentiem ir dažāda veida un līmeņa priekšzināšanas par tēmu, kas mudina viņus izskaidrot, ko viņi ir jau lasījuši un sapratuši par konkrēto tēmu. Kopā viņi veido savu izpratni.
Trūkumi	Aizņem daudz laika.
Papildinformācija	Lai iegūtu papildinformāciju par „Teksts–Eksperts-Grupa-Atbilde” (Jigsaw) metodi, apskatiet šo vietni. Jennifer Conzalez paskaidro, kā Jigsaw darbojas šajā video klipā.