

## „Uzzīmē to, ko zini!” (Draw Your Knowledge)

<b>Metode</b>	Uzzīmē to, ko zini!
<b>Ievads</b>	Šīs metodes ideja slēpjas tajā, ka studenti izmanto zīmēšanu, lai atainotu savu izpratni, uzskatus un zināšanas par kādu noteiktu jēdzienu. <sup>[i]</sup> Šos zīmējumus pēc tam var lietot nodarbības laikā, lai pētītu, kā visi studenti kopīgi saprot jauno vielu, vai lai ievadītu studentus jaunā tēmā. Šīs metodes vēstījums ir būt atvērtiem jautājumiem un pārmaiņām, piemēram, students no Lēvenes varētu uzzīmēt "kosmosu" savādāk nekā students no Keiptaunas. Studenti bieži domā, ka iepriekšējās zināšanas ir viegli pārrunājamas, taču ir daudz vairāk šo iepriekšējo zināšanu, kuras varētu izmantot. <sup>[ii]</sup> Šīs metodes mērķis ir izmantot tieši šādas iepriekšējās zināšanas.
<b>Mērķis</b>	Uzsākt jaunu tēmu vai atkārtot iepriekš apgūto.
<b>Mērķauditorija</b>	Bakalaura un maģistrantūras studentiem.
<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pilnveidotas metakognitīvās prasmes: pašnovērtējums, "tas, ko es zinu, redzu, saprotu, jūtu u.c." un "tas, ko es nezinu".</li><li>• Attīstīts savs tēls, ideja, domas, jūtas u.c. Sevis izpaušana un ieklausīšanās citos.</li></ul>
<b>Apraksts</b>	Studenti paņem tīru papīra lapu un zīmuli, un viņiem lūdz uzzīmēt kādas tēmas jēdzienu, piemēram, "pētniecība", "izglītība" vai "kognitīvs". Studenti apspriež uzzīmētos zīmējumus. Ir labi to darīt vispirms pāros un pēc tam salīdzināt zīmējumus un/vai visu apspriest kopīgā diskusijā. Vadītājs var virzīt diskusiju par stereotipiskākajiem tēliem, piemēram, izglītības gadījumā tā var būt tāfele, un noskaidrot, cik studentu ir uzzīmējuši tāfeli. Vadītājs lūkojas, kādi vēl tēli ir tikuši izmantoti un/vai sniedz savus piemērus, piemēram, "planšetdators", "robots". Vadītājs un studenti apspriež arī to, kāpēc daži tēli nav tikuši izmantoti un no kurienes nāk šie tēli.

	<p>Variants: studenti uz auditoriju atnes priekšmetu, kas ataino kādu jēdzienu no noteiktas tēmas vai satura elementa.</p> <p>Šo metodi var izmantot arī novērtēšanā: studentiem uz eksāmenu jāatnes kāds priekšmets kā apliecinājums tam, ka viņi ir sapratuši noteikto saturu, piemēram, jēdzienu "mācību programma" kursā par mācību programmas veidošanu.</p> <p>Vadītājs vada diskusiju, koncentrējoties uz atšķirībām/dažādiem skatupunktiem un vienojošajiem elementiem iepriekš pastāvošajos noteiktas tēmas vai kāda satura elementa jēdzienos.</p> <p>Studenti rada zīmējumus un apspriež tos.</p>
<b>Sagatavošanās</b>	Vadītājam ir jādefinē tēmas pamatjēdziens, ar kuru tiks iepazīstināti studenti.
<b>Nepieciešamie resursi</b>	Katram studentam papīrs un zīmulis.
<b>Veiksmes faktori</b>	Gaisotnei auditorijā jābūt brīvai.
<b>Priekšrocības</b>	Mācībspēks un studenti gremdējas atklāsmēs par noteikta jēdziena izpratni, kā arī dalās ar uzskatiem, viedokļiem un zināšanām šajā jomā. Studentiem ir nopietni jāapdomā tas, ko viņi zīmēs.
<b>Trūkumi</b>	Dažiem studentiem zīmēšana var radīt grūtības.
<b>Papildinformācija</b>	-